

«Согласовано»

Председатель профсоюзного комитета
Муниципального бюджетного учреждения
дополнительного образования «Татарская
детская музыкальная школа №32 имени
Ильхама Шакирова» Московского района
г.Казани


Н.А. Гурьянова

Принято на педагогическом совете
Протокол № 1 от «12» апреля 2021г.

«Утверждаю»

Директор
Муниципального бюджетного учреждения
дополнительного образования «Татарская
детская музыкальная школа №32 имени
Ильхама Шакирова» Московского района
г.Казани


Л.Б. Сингатуллина

Введено в действие приказом
№ 33 от «13» апреля 2021г.

**Кодекс профессиональной этики педагогических работников
Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования
«Татарская детская музыкальная школа № 32 имени Ильхама
Шакирова»
Московского района г.Казани**

I. Общие положения.

1.1. Кодекс профессиональной этики педагогических работников МБУДО «ТДМШ №32» Московского района г.Казани (далее – Кодекс), разработан на основании положений Конституции Российской Федерации, Федерального закона от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2012г. № 597 «О мероприятиях по реализации государственной социальной политики» и иных нормативных актов Российской Федерации, Устава МБУДО «ТДМШ №32» г.Казани в целях организации единого педагогического подхода в обучении и воспитании, как средство формирования позитивного корпоративного имиджа школы.

1.2. Целями Кодекса являются:

- соблюдение этических норм и правил поведения членов педагогического коллектива при выполнении ими своей профессиональной деятельности;
- содействие укреплению авторитета педагогических работников организации, осуществляющую образовательную деятельность;
- обеспечение единых норм и правил поведения педагогических работников.

1.3. Кодекс регулирует социальные нормы (правила поведения) педагога, которых он придерживается в школе в течение всего учебного процесса, а также во время проведения школьных мероприятий.

1.4. Кодекс способствует созданию таких условий и обстановки для работы, при которых педагог сможет совершенствоваться, выработать новые навыки, иметь здоровую рабочую атмосферу.

1.5. Нормами Кодекса руководствуются все педагоги МБУДО «ТДМШ №32».

1.6. Кодекс является документом, открытым для ознакомления всех участников

учебно-воспитательного процесса (учащимся, родителям, педагогическим работникам). Содержание Кодекса доводится до сведения на педагогических советах школы, опубликован на сайте организации.

II. Основные принципы профессиональной этики педагога

2.1. В своей деятельности педагог руководствуется принципами гуманности, законности, взаимоуважения, демократичности, справедливости, профессионализма.

2.2. Признавая, что главным условием педагогической деятельности является профессиональная компетентность педагога, его специальные знания и искусство в деле воспитания и обучения, педагог стремится к углублению своих знаний, саморазвитию и самосовершенствованию.

2.3. Педагог своим поведением стремится подавать положительный пример всем участникам образовательного процесса.

2.4. Педагог дорожит своей репутацией, не занимается аморальной и противоправной деятельностью.

2.5. педагог соблюдает правила русского языка, культуру устной и письменной речи, не использует сам и не допускает использования в присутствии всех участников образовательного процесса ругательств, вульгаризмов, грубых и оскорбительных фраз.

2.6. Педагог в своей профессиональной деятельности соблюдает традиционный деловой стиль в одежде, который вызывает уважение окружающих.

III. Взаимоотношения педагога с учащимися

3.1. Стиль общения педагога с учащимися строится на взаимном уважении.

3.2. В первую очередь педагог должен быть требователен к себе. Требовательность педагога к ученику позитивна, является стержнем профессиональной этики педагога и основой его саморазвития. Педагог никогда не должен терять чувства меры и самообладания.

3.3. Педагог выбирает такие методы работы, которые поощряют в его учениках развитие положительных черт и взаимоотношений: самостоятельность, инициативность, ответственность, самоконтроль, желание сотрудничать и помогать другим.

3.4. При оценке поведения и достижений своих учеников педагог стремится укреплять их самоуважение и веру в свои силы, показывать им возможности самосовершенствоваться, повышать мотивацию обучения.

3.5. Педагог является беспристрастным, одинаково доброжелательным и благосклонным ко всем своим ученикам. При оценке достижений учеников педагог стремится к объективности и справедливости. Приняв необоснованно принижающие ученика оценочные решения, педагог должен постараться немедленно исправить свою ошибку.

3.6. Педагог постоянно заботится о культуре своей речи и общения.

3.7. Педагог соблюдает дискретность. Педагогу запрещается сообщать другим лицам доверенную лично ему информацию, за исключением случаев,

предусмотренных законодательством 31.9. Педагог не злоупотребляет своим служебным положением. Он не может использовать своих учеников, требовать от них каких-либо услуг или одолжений.

3.8. Педагог не имеет права требовать от своего ученика вознаграждения за свою работу, в том числе и дополнительную.

3.9. Педагог терпимо относится к религиозным убеждениям и политическим взглядам своих воспитанников. Он не имеет права навязывать ученикам свои взгляды иначе, как путем дискуссии.

3.10. Педагог не должен обсуждать с учениками других педагогов, т.к. это может отрицательно повлиять на имидж педагога.

IV. Общение между сотрудниками школы

4.1. Взаимоотношения между педагогами основываются на принципах коллегиальности, партнерства и уважения. Педагог защищает не только свой авторитет, но и авторитет своих коллег. Он не унижает своих коллег в присутствии учеников или других лиц.

4.2. Педагоги избегают необоснованных и скандальных конфликтов во взаимоотношениях. В случае возникновения разногласий они стремятся к их конструктивному решению.

4.3. Педагог не вправе разглашать полученную информацию о деятельности других работников ОУ, если это не противоречит действующему законодательству.

4.4. Вполне допустимо и даже приветствуется положительные отзывы, комментарии и даже реклама педагогов об ОУ за пределами учебного заведения, а именно выступая на научно-практических конференциях, научных заседаниях, мастер-классах, который педагог вправе проводить, участвовать за пределами ОУ.

4.5. Критика, направленная на работу, решения, взгляды и поступки коллег или администрации, не должна унижать подвергаемое критике лицо. Она должна быть обоснованной, конструктивной, тактичной.

4.6. Важнейшие проблемы и решения в педагогической жизни обсуждаются и принимаются в открытых педагогических дискуссиях.

4.7. Моральная обязанность педагога – беспристрастно анализировать как собственные ошибки, так и ошибки своих коллег при осуществлении образовательного процесса, активно препятствовать практике некомпетентных коллег.

V. Взаимоотношения с администрацией

5.1. Администрация школы делает все возможное для полного раскрытия способностей и умений педагога как основного субъекта образовательной деятельности.

5.2. Администрация терпимо относится к разнообразию политических, религиозных, философских взглядов, вкусов и мнений, создает условия для обмена взглядами. Возможности договориться и найти общий язык.

Различные статусы педагогов, квалификационные категории и обязанности

не должны препятствовать равноправному выражению всеми педагогами своего мнения и защите своих убеждений.

5.3. Администрация не может дискриминировать, игнорировать или преследовать педагогов за их убеждения или на основании личных симпатий или антипатий. Отношения администрации с каждым педагогом основываются на принципе равноправия.

5.4. Администрация не может требовать или собирать информацию о личной жизни педагога, не связанную с выполнением им своих трудовых обязанностей.

5.5. Оценки и решения директора школы должны быть беспристрастными и основываться на фактах и реальных заслугах педагогов.

5.6. Педагоги имеют право получать от администрации информацию, имеющую значение для работы образовательного учреждения. Администрация не имеет права скрывать или тенденциозно извращать информацию, могущую повлиять на карьеру педагога и на качество его труда. Важные для педагогического коллектива решения принимаются в учреждении на основе принципов открытости и общего участия.

5.7. Педагоги школы уважительно относятся к администрации, соблюдают субординацию и при возникновении конфликта с администрацией пытаются разрешить с соблюдением этических норм.

VI. Отношения с родителями (законными представителями) учащихся

6.1. Педагог добровольно и сознательно осуществляет помощь родителям (законным представителям) в решении вопросов, связанных с процессом образования и воспитания их детей по их добровольному согласию.

6.2. Педагог не разглашает высказанное детьми о своих родителях (опекунах) или мнение родителей (опекунов) о детях. Передавать такое мнение другой стороне можно лишь с согласия лица, доверившего педагогу упомянутое мнение.

6.3. Педагоги должны уважительно и доброжелательно общаться с родителями учеников; не имеют права побуждать родительские комитеты организовывать для педагогов угощения, поздравления и тому подобное.

6.4. Отношения педагогов с родителями не должны оказывать влияния на оценку личности и достижений детей.

6.5. На отношения педагогов с учениками и на их оценку не должна влиять поддержка, оказываемая их родителями (опекунами) школе.

VII. Взаимоотношения педагога с обществом и государством

7.1. Педагог не только обучает детей, но и является общественным просветителем, хранителем культурных ценностей, порядочным образованным человеком.

7.2. Учитель старается внести свой вклад в развитие гражданского общества.

7.3. Педагог понимает и исполняет свой гражданский долг и социальную роль.

7.4. Педагог не вправе передавать персональные данные об обучающихся и их родителях третьей стороне без письменного согласия родителей обучающегося.

VIII. Академическая свобода и свобода слова

8.1. Педагог имеет право пользоваться различными источниками информации.

8.2. При отборе и передаче информации учащимся педагог соблюдает принципы объективности, пригодности и пристойности. Тенденциозное извращение или изменение ее авторства недопустимы.

8.3. Педагог может по своему усмотрению выбрать вид воспитательной деятельности и создавать новые методы воспитания, если они с профессиональной точки зрения пригодны, ответственны и пристойны.

8.4. Педагог имеет право открыть (в письменной или устной форме) высказать мнение о школьной, региональной или государственной политике в сфере просвещения, а также о действиях участников образовательного процесса, однако его утверждения не могут быть тенденциозно неточными, злонамеренными и оскорбительными.

8.5. Педагог не имеет права обнародовать конфиденциальную служебную информацию.

IX. Использование информационных ресурсов

9.1. Педагоги и административные работники должны бережно и обоснованно расходовать материальные ресурсы. Они не имеют права использовать имущество ОУ (помещения, мебель, телефон, компьютер, копировальную технику, другое оборудование, инструменты и материалы), а также свое рабочее время для личных нужд.

X. Ответственность за нарушение положений Кодекса

10.1. Нарушение педагогами положений Кодекса рассматривается на заседаниях комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.

10.2. Соблюдение педагогами положений Кодекса может учитываться при проведении аттестации педагогических работников на соответствие занимаемой должности, при применении дисциплинарных взысканий в случае совершения работником, выполняющим воспитательные функции, аморального проступка, несовместимого с продолжением данной работы. А так же при поощрении работников, добросовестно исполняющих трудовые обязанности.